



## PROGETTO UNITARIO D' ISTITUTO

# “Il filo che ci unisce”



	Denominazione del progetto:	<b>“Il filo che ci unisce”</b>
2	Referenti del progetto:	Coordinatrice Didattica: Dahiana Nieto
3	Docenti della Scuola che collaborano al Progetto :	<b>Infanzia</b> MariaLucia Giordano
4	Eventuali esperti esterni:	Il progetto potrà prevedere l ‘intervento di Enti esterni no profit al fine di promuovere obiettivi di: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ integrazione ed inclusione,</li> <li>✓ rispetto delle regole,</li> <li>✓ rispetto degli altri,</li> <li>✓ tutela e rispetto ambientale,</li> <li>✓ ed. alimentare,</li> <li>✓ ed. alla salute</li> <li>✓ ed. alla sicurezza</li> <li>✓ ed. alla cittadinanza attiva</li> </ul>
5	Tipologia del Progetto:	<b>PROGETTO UNITARIO D’ISTITUTO</b>
6	Classi coinvolte	Tutte le classi del nido e le sezioni della scuola dell’infanzia
7	Numero totale alunni coinvolti:	Tutti gli allievi dell’Istituto
8	Data di avvio del progetto:	Settembre 2022
9	Data presumibile di chiusura del progetto:	Giugno 2023

10	Motivazione dell'intervento	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che la cultura dell'integrazione e dell'inclusione possa favorire la crescita, la formazione e l'equilibrio dei nostri bambini, rendendoli cittadini più attenti all'idea di giusto . A questo scopo, si presentano <b>le finalità del progetto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il proprio territorio creando una collaborazione costruttiva con tutti i compagni di scuola, non tralasciando tuttavia l'importanza dell'apprendimento vissuto individualmente;</li> <li>• Promuovere e rafforzare la consapevolezza che il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo. L'alunno dovrà acquisire la capacità di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali.</li> <li>• Promuovere azioni di consapevolezza nel concetto di integrazione ad ampio raggio sia negli alunni sia nelle famiglie</li> </ul> <p><b><u>Promuovendo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di socializzare: rispettare, accettare, capire l'altrui diversità.</li> <li>• Acquisizione e consolidamento di capacità trasversali: consapevolezza emotiva, autocontrollo, senso di responsabilità, accettazione di regole, ruoli e funzioni.</li> <li>• Maturazione di comportamenti consapevoli e responsabili.</li> <li>• Inserimento attivo e consapevole nella società civile e nell'ambiente naturale.</li> <li>• Prevenire ogni forma di violenza dentro e fuori la scuola</li> <li>• Contrastare il fenomeno del bullismo</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e ascolto per una buona relazione</li> <li>• Abituare al rispetto della persona e delle regole</li> <li>• Conoscere, comprendere e rispettare il regolamento scolastico</li> <li>• Educare alla partecipazione positiva alla vita scolastica</li> <li>• Integrare nella propria identità lo status di membro di una collettività interdipendente</li> <li>• Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità</li> <li>• Accogliere ed integrare alunni diversi per cultura, provenienza, religione, stato sociale.</li> </ul>
----	-----------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Accogliere e sostenere gli alunni diversamente abili</li><li>• Favorire la costruzione e l'espressione di una sana affettività</li><li>• Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni, gli insuccessi</li><li>• Rafforzare le personalità fragili, anche con l'aiuto dei compagni</li><li>• Promuovere stili di vita positivi, nel rispetto degli altri</li><li>• Prevenire le dipendenze e le patologie ad esse collegate</li><li>• Sostenere le famiglie con figli con problemi di dipendenza</li><li>• Prevenire i disturbi di alimentazione</li><li>• Favorire un sano rapporto con il cibo</li><li>• Coinvolgere le famiglie in percorsi formativi su tali problematiche</li><li>• Costruire comportamenti rispettosi dell'ambiente che ci circonda</li><li>• Comprendere il valore della diversità ambientale</li><li>• Sollecitare comportamenti attivi per l'utilizzo sano delle risorse</li><li>• Apprendere le regole del codice della strada</li><li>• Favorire esperienze dirette per tali apprendimenti</li><li>• Sostenere l'acquisizione di valori fondamentali, a partire dal valore della vita, per ciascuno e per la collettività vicina e lontana</li><li>• Interiorizzare attraverso situazioni operative a scuola valori sociali come: condivisione, giustizia, eguaglianza, rispetto della diversità</li></ul> |
|--|--|

12	Azioni del Progetto:	<p>Azione di recupero e potenziamento delle competenze ad oggi alla fine del primo quadrimestre;  Azioni di potenziamento della lingua inglese;  Laboratorio di scienze naturali;  Laboratori espressivi, manipolativi e creativi;  Laboratori ludico-motori</p>
13	Obiettivi formativi	<p style="text-align: center;"><b><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></b></p> <p><b>Obiettivi formativi</b> per la costruzione, verifica e valutazione delle competenze di fine progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono con le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li> <li>- Porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura</li> </ul> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Il sé e l'altro</i></li> <li>2. <i>Il corpo e il movimento</i></li> <li>3. <i>I discorsi e le parole</i></li> <li>4. Immagini, suoni, colori</li> <li>5. <i>La conoscenza del mondo</i></li> </ol>
14	Attività prevalenti	<p>Incontri  Progetti  Laboratori  Uscite didattiche  Manifestazioni nei diversi momenti dell'a.s.2022/2023  Iniziative varie</p>
15	Linee metodologiche	<p>Per la realizzazione del Progetto si gestiranno itinerari formativi unitari e raccordati, improntati sul lavoro interdisciplinare e multidisciplinare all'interno dei curricoli educativo-didattici.  Realizzazione di un clima scolastico effettivamente positivo, accogliente e stimolante per coinvolgere gli alunni a far maturare in essi l'impegno, la responsabilità e l'attenzione.</p> <p style="text-align: right;">Metodologia</p> <p>Gruppi di discussione e di ascolto  Didattica laboratoriale (ricerca – azione)  Didattica ludica  Brain storming  Role playing</p>
16	Verifica e valutazione	<p>La verifica del lavoro sarà oggetto di valutazione periodica sull'attività svolta. L'itinerario valutativo si snoderà attraverso le seguenti tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione del campo di osservazione;</li> <li>- registrazione delle analisi effettuate;</li> <li>- monitoraggi periodici dello stato di attuazione del progetto;</li> <li>- tabulazione dei dati per giungere ad una valutazione globale.</li> </ul>

17	Produzione	Elaborati in forma scritta Elaborati in forma grafica Foto
18	Pubblicità del Progetto	Si darà <u>risonanza</u> al Progetto attuato sul sito dell'istituto
19	Monitoraggio	Il monitoraggio si svolgerà al termine dell'anno scolastico attraverso tabelle stabilite dal collegio dei docenti
20	Risorse umane	Come da nomine attribuite in c.d.d

Si allega al presente il documento "Realizziamo ciò che progettiamo!". Un documento atto alla verbalizzazione costante dei laboratori realizzati e degli esiti raggiunti.