PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2025-2026

istitutoparitariolecoccole@gmail.com

0815096530



Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **136** del **22/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali

Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
7 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
8 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

17 Aspetti generali
18 Traguardi attesi in uscita
19 Insegnamenti e quadri orario
20 Curricolo di Istituto
26 Valutazione degli apprendimenti
27 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

30 Modello organizzativo
31 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
32 Piano di formazione del personale docente

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto paritario Le Coccole si trova in località Lago Patria, compresa geograficamente nel territorio di Giugliano nella zona nord-occidentale dell'entroterra di Napoli. Il territorio si trova nella pianura campana sul livello del mare. Il tratto costiero, basso e sabbioso, si estende sul litorale domitio per oltre 3 km, dalla Marina di Varcaturo a Lido di Licola (o Licola Mare). Il lago limitrofo da cui il nome non è di origine vulcanica, ma residuale retrodunale, cioè generato dalla chiusura di dune sabbiose verso il mare. Il territorio presenta un'identità culturale e storica di grande apprezzamento.
Un'infinità di reperti archeologici attesta infatti la presenza di insediamenti romani in età antica.
All'interno di questo contesto, la nostra scuola si configura come agenzia educativa volta all'innovazione e alla didattica inclusiva rispondendo ai bisogni dell'utenza e offrendo giusta risposta alla rilevazione dei dati mediante monitoraggio ex-ante.
L'Istituto paritario Le Coccole all'atto della sua costituzione intendeva colmare un vuoto istituzionale a Giugliano dove si evidenziava la necessità di garantire il diritto allo studio a quei nuclei familiari insediatisi per effetto dell'edilizia residenziale e per la ricostruzione di abitazioni ormai obsolete dall'incuria e dal tempo. La scuola si è insediata in un punto strategico dell'ambiente. I bambini possono godere di un piccolo angolo protetto naturalmente ma anche beneficiare della salubrità del clima tipico delle mezze alture. Il bacino di utenza della scuola, come è stato adeguatamente già esplicitato, è contrassegnato da pluralità culturali diverse, che vengono considerate come una sfida ed una risorsa. Talvolta, in tale contesto multiculturale si evidenzia una percentuale di disagio legata alla difficoltà di riuscire ad organizzare le relazioni dei diversi microcosmi etnici in modo equilibrato. Accanto a tale situazione, si evidenziano anche problemi socio-affettivi, connessi con la crisi della famiglia, sempre più disgregata e alle nuove norme di distanziamento sociale dettate dall'emergenza sanitaria che contraddistingue in nostro contesto sociale. Si evidenzia, inoltre, l'insufficienza di strutture ricreative, culturali e di idonee aree verdi necessarie per un corretto ed armonico sviluppo della personalità del bambino. Le famiglie di codesto istituto hanno un livello culturale medio: la maggior parte dei genitori ha un diploma di scuola superiore e un buon numero risulta laureato; per cui il livello culturale di partenza degli alunni è medio- alto. A partire dagli scorsi anni scolastici, l'impatto scolastico sul territorio sarà incentrato ancor di più sul principio della collaborazione e condivisione per una visione olistica del processo formativo degli alunni. A tal fine, oltre al percorso didattico programmato sono previste progettazioni ad-hoc coerenti con la mission della nostra istituzione scolastica, più avanti elencate. A partire dagli scorsi anni scolastici, l'impatto scolastico sul territorio sarà incentrato ancor di più sul principio della collaborazione e condivisione per una visione olistica del processo formativo degli alunni ed è proprio per questo che l'istituto attinge da diverse figure professionali attraverso laboratori e attività extrascolastiche, oltre che dal personale

scolastico della scuola stessa.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NA1A44900Q
Indirizzo	VIA STAFFETTA 2/A GIUGLIANO IN CAMPANIA GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA
Telefono	0815096530
Email	istitutoparitariolecoccole@gmail.com
Pec	

Approfondimento

L'Istituto paritario "Le Coccole" è composto da tre servizi: Micronido, per i bambini dai 3 ai 36 mesi; Sezione Primavera, per i bambini dai 24 ai 36 mesi; Scuola dell'Infanzia, per i bambini dai 3 ai 6 anni. In tal modo la scuola si propone con continuità educativa nella crescita dei bambini in età prescolare. La nostra è una scuola riconosciuta paritaria con Decreto Ministeriale, perché in possesso dei requisiti di qualità ed efficacia dettati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. I bambini sono accolti e accompagnati a scoprire sé stessi e la realtà in un ambiente sereno, gioioso e predisposto per le relazioni positive e per gli apprendimenti e le competenze. I genitori che decidono di iscrivere il loro bambino presso il nostro Istituto ricevono una proposta di matrice culturale e laboratoriale, che, in continuità con l'opera educativa della famiglia, offre un progetto che tende all'educazione integrale del bambino, in quanto futuro adulto e cittadino del mondo.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
Aule	Proiezioni	1
	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra esterna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

Risorse professionali

Docenti	5
Personale ATA	14

Aspetti generali

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati della valutazione compiuta dai Docenti e dal Dirigente sugli esiti scolastici degli alunni e riportata nel RAV.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola adotta un modello educativo innovativo che unisce ambienti di apprendimento flessibili, collaborazione tra insegnanti e percorsi personalizzati. Attraverso laboratori esperienziali, tecnologie inclusive e metodologie attive, la scuola promuove autonomia, creatività e benessere in ogni bambino

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo si fonda su una struttura collaborativa e flessibile, che valorizza le competenze professionali e favorisce il coordinamento tra le diverse figure educative.

1. Dirigente scolastico
Guida la visione pedagogica e organizzativa della scuola, coordina le risorse, promuove l'innovazione didattica e cura le relazioni con famiglie, territorio e istituzioni.

2. Coordinatore pedagogico
Supervisiona gli aspetti educativi, supporta la progettazione didattica, facilita il lavoro di team e promuove la formazione continua. È il riferimento metodologico interno.

3. Insegnanti di sezione
Responsabili dei gruppi classe, progettano e realizzano attività educative, osservano e documentano i processi di apprendimento, favoriscono l'inclusione e la continuità educativa.

4. Insegnante di supporto/inclusione
Collabora con gli insegnanti di sezione per progettare interventi personalizzati, facilitando la partecipazione di tutti i bambini, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.

5. Atelierista o insegnante laboratoriale
Conduce laboratori creativi, espressivi, scientifici o digitali; sostiene la sperimentazione e lo sviluppo di competenze trasversali, lavorando in sinergia con le sezioni.

6. Educatore/assistente educativo
Supporta le attività quotidiane e la gestione dei momenti di routine, contribuendo al benessere e all'autonomia dei bambini.

7. Personale ausiliario
Garantisce cura degli ambienti, sicurezza e supporto logistico, contribuendo al clima accogliente e ordinato della scuola.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'azione educativa si sviluppa attraverso processi didattici dinamici e integrati, orientati alla scoperta, all'esplorazione e alla partecipazione attiva dei bambini. L'innovazione non risiede solo negli strumenti, ma soprattutto nell'approccio pedagogico e nella qualità delle interazioni.
L'azione educativa si sviluppa attraverso processi didattici dinamici e integrati, orientati alla scoperta, all'esplorazione e alla partecipazione attiva dei bambini. L'innovazione non risiede solo negli strumenti, ma soprattutto nell'approccio pedagogico e nella qualità delle interazioni.
Le progettazioni didattiche nascono dall'osservazione dei bambini e si sviluppano in percorsi aperti, modificabili in base agli interessi e alle scoperte del gruppo. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore e co□ricercatore. Le attività quotidiane e rituali condivisi sostengono il riconoscimento delle emozioni, la cooperazione e la gestione dei conflitti, attraverso giochi cooperativi, circle time e narrazioni emotive.
L'ambiente esterno è vissuto come aula naturale: esplorazioni in giardino, osservazioni stagionali, attività motorie e piccoli progetti di cura della natura favoriscono benessere, movimento e consapevolezza ecologica.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La nostra scuola intende formare e aggiornare in modo periodico e costante tutto il personale impegnato in azioni formativo educative nel pieno rispetto della legge 107 del 2015 secondo la quale la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria permanete e strutturale; pertanto, i docenti operanti in questa istituzione scolastica seguiranno corsi relativi, per il prossimo triennio relativi a: autonomia didattica e organizzativa, didattica per competenze e innovazione metodologica, integrazione competenze di cittadinanza globale.
Tutti i docenti già formati in competenze digitali sono disponibili ad un continuo aggiornamento sul tema.
Particolare attenzione in tema di aggiornamento sarà data ai disturbi di apprendimento e del comportamento, argomentazioni considerate urgenti per porre in essere strategie efficaci rispetto alle nuove problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza.
Il piano di formazione farà ricorso anche a risorse esterne con specifiche competenze a software di apprendimento in rete, forum, sperimentazione di tecniche innovative e relative riflessioni di esperienze con esperti del settore.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola dell'autonomia punta a favorire il successo formativo di tutti gli alunni e, pertanto, l'istituto attiva un sistema di verifica e valutazione puntuale e sistematico che accerti che ogni alunno abbia conseguito gli obiettivi formativi e le competenze che sono stati indicati ai fini della piena formazione della sua personalità, nel rispetto della sua identità personale, sociale e culturale.
Tali prove si suddividono in:

- visualizzazione del punto di partenza ottenibile mediante test di ingresso e rilevazione dati (monitoraggio iniziale)prove intermedie degli apprendimenti (campi di esperienza) in relazione a quanto programmato e agli strumenti utilizzati (documento di valutazione del primo quadrimestre)
- valutazione intermedia degli apprendimenti (monitoraggio intermedio)
- valutazione finale utilizzando strumenti di valutazione di apprendimento e del comportamento

condivisi dal collegio docenti (documento finale di valutazione).

Per rendere la valutazione quanto più scientifica possibile, questo collegio docenti ha adottato schede per la rilevazione delle competenze e griglie di rilevazione dei risultati delle competenze trasversali a partire da questo anno. Gli esiti globali per ogni singolo alunno sono costantemente comunicati alle famiglie mediante incontri scuola- famiglia previsti dal piano delle attività.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto paritario Le Coccole mira a costruire un percorso formativo che accompagna l'alunno, nonché il futuro cittadino, dai due anni e mezzo fino ai sei anni.
Ogni ordine di scuola si muove in sinergia, favorendo così una continuità didattica che pone le basi nel progetto unitario d'istituto.
Il curriculum verticale nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.
In questa prospettiva, i docenti prevederanno diversi momenti di incontri tra le diverse sezioni della scuola dell'infanzia, così da promuovere un clima scolastico positivo accogliente e familiare che accompagnerà il bambino in modo sereno verso ogni ambiente scolastico interno ed esterno. Si prevederanno laboratori ludici, espressivi, manipolativi, motivazionali, così come programmato negli atti depositati.
Sarà previsto per i genitori una giornata di OPEN DAY nel corso del quale si presenterà l'intero piano dell'offerta formativa e le innovazioni in esso previste.
Le attività, accuratamente programmate e strutturate sulla base dei bisogni degli alunni, sono poste in essere rispettando i tempi e l'individualità di ognuno.
Si procederà pertanto ad interventi mirati nello specifico all'area linguistica e logico matematica promuovendo, per ciascuna di esse con l'uso di linee metodologiche accattivanti volte all'incoraggiamento e alla gratificazione dell'alunno, ad uno studio guidato e all'uso di strumenti

e materiali alternativi.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di approfondimento culturale

Il percorso educativo accompagna i bambini dai 3 ai 6 anni in un cammino di crescita armonica, integrando dimensione cognitiva, emotiva, relazionale e corporea. Si fonda su un approccio inclusivo, laboratoriale e centrato sull'esperienza diretta.

1. Accoglienza e costruzione del senso di appartenenza

Nei primi mesi viene posta particolare attenzione alla creazione di un clima emotivamente sicuro:

- rituali di ingresso e uscita,
- ambienti accoglienti e predisposti secondo il metodo degli "angoli",
- collaborazione con le famiglie e incontri personalizzati.
  L'obiettivo è favorire fiducia, sicurezza affettiva e socializzazione.

2. Esplorazione e scoperta attraverso il gioco

Il gioco rappresenta il principale strumento di apprendimento. Attraverso attività libere e guidate i bambini sviluppano:

- curiosità,
- capacità di osservazione,
- prime forme di problem solving,
- autonomia nella scelta delle attività.

3. Laboratori espressivi, scientifici e creativi

Il percorso si articola in proposte che valorizzano i diversi linguaggi:

- atelier artistico (colori, materiali naturali, tecniche miste),
- laboratorio musicale e sonoro,
- attività motorie e psicomotorie,
- piccoli esperimenti scientifici e osservazione della natura.
  Questi contesti favoriscono immaginazione, comunicazione, coordinazione e pensiero logico.

4. Educazione emotiva e relazionale

Attraverso circle time, narrazioni, giochi cooperativi e momenti di riflessione condivisa, i bambini imparano a:

- riconoscere e nominare le emozioni,

- sviluppare empatia,
- negoziare e risolvere conflitti,
- rispettare regole e ruoli.

5. Sviluppo delle competenze linguistiche e pre□logiche

Le proposte quotidiane includono:

- ascolto e narrazione di storie,
- conversazioni guidate,
- giochi con lettere, suoni e simboli,
- prime attività di classificazione, confronto, sequenze e quantità.
  Obiettivo: sostenere lo sviluppo del linguaggio, del pensiero simbolico e delle prime abilità logico-matematiche.

6. Outdoor Education e cura dell'ambiente

Il giardino e gli spazi esterni diventano luoghi di apprendimento:

- esplorazioni naturali,
- giochi di movimento,
- cura dell'orto e piccole responsabilità ecologiche.
  Queste esperienze rafforzano benessere, motricità e senso di responsabilità verso la natura.

7. Inclusione e personalizzazione

Ogni bambino viene accompagnato rispettando i suoi tempi e le sue modalità di apprendimento, attraverso:

- osservazioni sistematiche,
- adattamenti degli ambienti,
- materiali differenziati,
- interventi mirati in presenza di bisogni educativi speciali.

8. Documentazione e continuità educativa

Il percorso è documentato attraverso fotografie, tracce narrative, elaborati grafici e cartelloni che rendono visibile l'evoluzione dei bambini. La documentazione sostiene la collaborazione con le famiglie e facilita il passaggio alla scuola primaria.

Destinatari

· Tutti i docenti

Metodologie

· Compiti autentici
· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Didattica laboratoriale
· Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
· Lavoro per progetti
· Educazione all'aperto (Outdoor education)

- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Aspetti generali

La nostra scuola dell'infanzia offre un percorso educativo che unisce accoglienza, cura e innovazione. Gli spazi sono organizzati in ambienti di apprendimento ricchi di materiali e opportunità, dove i bambini possono esplorare, sperimentare e crescere in autonomia. Le attività – creative, linguistiche, scientifiche, motorie ed emotive – sono progettate in modo flessibile, a partire dagli interessi dei bambini, e si svolgono sia in sezione che in laboratorio. Grazie a metodologie attive, all'attenzione all'inclusione e alla collaborazione con le famiglie, la scuola promuove benessere, relazioni positive e lo sviluppo armonico di ogni bambino.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA	NA1A44900Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA NA1A44900Q (ISTITUTO PRINCIPALE)

25 Ore Settimanali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica, la nostra istituzione scolastica (anche se non rientra nel ciclo obbligatorio d'istruzione), segue le indicazioni normative della L. 92/2019. Pertanto, prevede un monte ore minimo di 33 ore annue.

Curricolo di Istituto

LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

FINALITÀ

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo:

- dell'identità
- dell'autonomia
- delle competenze
- della cittadinanza

attraverso esperienze significative, il gioco e la relazione.

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

Favorisce la costruzione dell'identità personale e sociale, la convivenza civile, il rispetto delle regole e degli altri.

Il corpo e il movimento

Promuove la conoscenza e il controllo del corpo, il benessere, l'autonomia personale e corretti stili di vita.

Immagini, suoni, colori

Sviluppa la creatività, l'espressione artistica e musicale, la comunicazione attraverso linguaggi non verbali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Sostiene lo sviluppo del linguaggio, la comunicazione orale, l'ascolto e l'arricchimento lessicale.

La conoscenza del mondo

Favorisce l'esplorazione dell'ambiente, le prime competenze logico-matematiche, l'orientamento spazio-temporale e il rispetto della natura.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica è trasversale a tutti i campi di esperienza e promuove:

- rispetto delle regole
- convivenza civile
- cittadinanza attiva
- tutela dell'ambiente

METODOLOGIA

- Apprendimento attraverso il gioco
- Esperienza diretta
- Attività laboratoriali
- Valorizzazione delle routine quotidiane

VALUTAZIONE

La valutazione avviene tramite:

- osservazione sistematica

- documentazione educativa
- monitoraggio dei processi di crescita e sviluppo

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

"Piccoli cittadini crescono"

FINALITÀ

Promuovere nei bambini i primi comportamenti di cittadinanza responsabile, favorendo il rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente.

OBIETTIVI

- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Rispettare regole condivise
- Adottare comportamenti di cura e responsabilità
- Favorire collaborazione e partecipazione

AMBITI DI RIFERIMENTO

Educazione civica (trasversale)
Campi di esperienza:

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento

ATTIVITÀ

- Condivisione e rappresentazione delle regole di sezione
- Giochi cooperativi
- Attività di cura degli spazi e dell'ambiente
- Valorizzazione dei comportamenti positivi

METODOLOGIA

Gioco, esperienza diretta, conversazioni guidate, routine educative.

TEMPI

Percorso sviluppato lungo l'intero anno scolastico, integrato nella programmazione.

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Osservazione sistematica e documentazione educativa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LE COCCOLE SOCIETA COOPERATIVA - NA1A44900Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Strumenti condivisi – come griglie di osservazione, aneddoti narrativi, documentazione fotografica e portfolio – per osservare, registrare e comprendere il percorso di crescita dei bambini, garantendo coerenza educativa e continuità nella progettazione didattica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Osservazioni sistematiche, griglie condivise e documentazione narrativa per valutare come i bambini instaurano relazioni, collaborano, comunicano e partecipano alla vita del gruppo, promuovendo benessere e interazioni positive.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Applicazione dedicata

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica che funziona: strategie e pratiche per la classe di oggi

L'attività di formazione ha come obiettivo quello di aggiornare/formare il personale educativo guidandolo nelle scelte più adatte e coerenti rispetto al contesto classe in questione.

Tematica dell'attività di formazione	Strategie e pratiche didattiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop